

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)  
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра  
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru)  
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

Доклад  
«Игры В. В. Воскобовича в работе учителя-логопеда с детьми  
ТНР»  
на районном семинаре-практикуме  
«Индивидуальные образовательные маршруты, АОП для  
дошкольников с ОВЗ» в практическом блоке

Подготовил  
учитель-логопед  
«ДСОВ «Дюймовочка»  
Власова Людмила Александровна

Приобье, 2020

Воспитание правильной речи у детей – одна из важнейших проблем общей и специальной педагогики.

Группа детей с речевыми нарушениями разнообразна с точки зрения структуры и тяжести нарушения. Тем не менее любое речевое нарушение предполагает определенный алгоритм коррекции, который охватывает все составляющие речевого компонента. У детей с нарушением речи при отсутствии соответствующих коррекционных мероприятий может замедлиться темп интеллектуального развития. В силу дефекта речи такие дети мало общаются с окружающими, круг представлений в связи с этим значительно сужается, темп развития мышления замедляется. Речевое нарушение детей с ОНР характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетического, фонематического, лексико-грамматического. Важным аспектом при коррекции нарушений является преодоление у детей с ОНР деривации (*термин, означающий отклонение чего-либо от основной траектории движения, отклонение от основного значения*), вызванной речевой патологией, а именно формирование и развитие навыков общения.

Технология "Сказочные лабиринты игры" Вячеслава Вадимовича Воскобовича обеспечивает процесс коррекции с помощью развивающего и дидактического материала и позволяет:

- выявить особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
- осуществить индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- детям с нарушениями речи освоить основную программу, обеспечивая их интеграцию в образовательном учреждении.

«Сказочные лабиринты игры» - это игровая технология, ориентированная на зону ближайшего развития, представляющую собой систему, доступную для детей с ОВЗ.

Целью технологии при реализации инклюзивного подхода является формирование личности воспитанников с ОВЗ средствами эффективной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом его индивидуальных возможностей.

Для реализации цели предполагается решения ряда задач:

- формирование познавательной сферы детей с ОВЗ, развитие умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
- формирование основ жизненной компетенции (коррекция и развитие сенсомоторного развития) и "академического" компонента (коррекция

и развитие познавательной сферы), формирование потенциала для образовательной деятельности.

Дети с ОВЗ испытывают ряд значительных трудностей, включая мотивационные, во время игровой деятельности с использованием дидактических пособий. Большой плюс технологии В.В. Воскобовича заключается в возможности реализации основного принципа обучения и развития "от простого к сложному". В связи с этим важно создать обстановку, не отвлекающую ребенка с ОВЗ, а, напротив настраивающую его на определенное занятие.

Например, использование пособия В. В. Воскобовича "Фиолетовый лес" для закрепления умения использовать в речи предлоги, ориентировка в пространстве, совершенствование умения высказывать свою мысль полным предложением. **ВИДЕО 1**

Игры В. В. Воскобовича позволяют мне как логопеду в большом количестве использовать слова, обозначающие предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. В процессе целенаправленных занятий по моделям технологии дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими, у них формируется речевой слух, орфоэпически правильная речь; грамматический строй речи (изменения слов по родам, числам, падежам); они усваивают способы словообразования и синтаксиса (разные типы словосочетаний и предложений), происходит овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация), формируется диалогическая и монологическая речь.

Среди многообразия игр «Сказочных лабиринтов игры» я использую графический тренажер «Игровизор». Его использую на индивидуальных занятиях с применением игр и упражнений для работы над звукопроизношением т.е. (автоматизации и дифференциации поставленных звуков). «Игровизор» помогает не только закрепить правильное произношение звуков в речи ребенка, но и развить фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, зрительное восприятие и воображение, сформировать пространственные представления, подготовить руку ребенка к письму. **ВИДЕО 2**

Использование развивающих игр В. В. Воскобовичем, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринуждённой обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий.

Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В. В. Воскобовича позволяет использовать их для решения коррекционно-логопедических задач.

В завершении хотелось бы отметить: как показывает практика, использование игровой технологии В. В. Воскобовича в коррекционном процессе с дошкольниками с ОВЗ, является эффективным средством преодоления речевых нарушений. Поэтому, своей задачей считаю продолжение работы по адаптиванию игр В. В. Воскобовича к коррекционной практике.